



FRANCESE

L'apprendimento/insegnamento della L2 va inserito nell'ambito di una visione globale dell'educazione linguistica, con un collegamento interdisciplinare con la lingua italiana ma anche con altre aree curriculari (o campi di attività).

Il collegamento può configurarsi nell'ambito di:

- un rinforzo dello sviluppo concettuale dell'allievo;
- un rinforzo di operazioni mentali;
- uno sviluppo di strategie di apprendimento;
- una consapevolezza linguistica;
- una consapevolezza comunicativa;
- uno sviluppo di abilità trasversali (es. collaborazione, comunicazione, senso critico, pensiero creativo, strategie e riflessioni meta cognitive).

Orientamenti pedagogici - didattici

Indicazioni generali:

- considerare la centralità dell'allievo verso un apprendimento attivo
- motivare gli allievi verso situazioni linguistiche dotate di senso, sviluppando il piacere di imparare
- tener conto dell'importanza della cooperazione tra pari all'interno della classe già dal secondo ciclo SE, con forme di tutoring tra allievi
- non trascurare la dimensione ludica, soprattutto nei primi anni
- pensare ad un approccio differenziale che consideri i diversi stili cognitivi ed i bisogni del singolo
- considerare l'errore in un'ottica costruttivista, come segno dell'acquisizione progressiva di un nuovo sistema linguistico
- lavorare con flessibilità, adattando e variando le condizioni di apprendimento, come pure gli strumenti
- considerare una risorsa, l'allievo di lingua madre francese
- tenere in giusta considerazione l'allievo con una lingua madre diversa dall'italiano e dal francese
- assicurare la regolarità dei momenti didattici settimanali.

Aspetti metodologici e didattici specifici

Un approccio comunicativo Il programma di francese della scuola primaria rispetta un approccio comunicativo nel quale la lingua, con la sua dimensione culturale, è appresa per agire linguisticamente e per vivere esperienze d'incontro e di comunicazioni vicine agli interessi e al mondo degli allievi.

Le competenze

Nella scuola primaria la priorità è data dalla comprensione e produzione della lingua orale. Contemporaneamente viene introdotta una produzione scritta semplice e funzionale alla comunicazione.

Lo sviluppo delle competenze orali

Per lo sviluppo delle competenze orali è raccomandato l'uso di documenti sonori il più possibile autentici accompagnati da opportuni accorgimenti volti a facilitarne l'approccio.

Per la comprensione della lingua orale è importante far ascoltare regolarmente testi di tipo prevalentemente comunicativo, ma anche comptines, canzoni, poesie, fiabe, favole.

L'espressione orale, principalmente in interazione, deve essere favorita da opportune strategie di comunicazione.

La fonetica

L'insegnamento/apprendimento della fonetica (intonazione e singoli fonemi), fondamentale per una corretta produzione orale, richiede una cura particolare per l'allievo italofono. L'alunno è aiutato da subito a trovare la buona intonazione e a riconoscere e discriminare i suoni, a conoscerne la rappresentazione grafica, a individuarli nelle parole scritte. L'ascolto, la ripetizione e l'imitazione di voci francofone giocano un ruolo importante nell'acquisizione della buona pronuncia.

Lo sviluppo delle competenze scritte

Come per la comprensione orale anche per quella scritta è raccomandato l'uso di documenti il più possibile autentici.

Al termine della scuola elementare le competenze da raggiungere sono:

- competenze di comprensione orale e di comprensione scritta: A1+
- competenze di produzione orale (parlare e conversare): A1

Osservazione

A1+ significa che si sviluppano alcune competenze di A2.

A1	L'allievo capisce espressioni di uso quotidiano e sa formulare semplici frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentarsi e presentare qualcuno. Sa porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (dove abita, chi conosce, che cosa possiede ...). Da integrare in modo semplice a condizione che l'altra persona parli lentamente e lo aiuti a capire.
A2	L'allievo capisce espressioni di uso frequente relative a situazioni a lui vicini (informazioni personali e familiari di base, acquisti, ambiente in cui vive, scuola). Sa comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono uno scambio d'informazioni su argomenti familiari. Sa esprimere bisogni e sa descrivere con parole semplici aspetti della sua vita (presente e passata) e del suo ambiente.

Le strategie

Per attivare le sue competenze, occorre che l'allievo metta in atto delle capacità e delle strategie che lo aiutino a riflettere sul suo processo di apprendimento, ad organizzare le attività didattiche da svolgere e ad auto valutarsi.

Le strategie che sviluppano l'autonomia dell'allievo sono raggruppate in tre categorie: strategie meta cognitive, cognitive e socio-affettive.

Le strategie più importanti possono essere sviluppate già dalla scuola elementare: ad es. cooperare con i compagni per risolvere un problema, cercare di intuire i significati basandosi sulla situazione e sulle parole conosciute, non temere di correre rischi e di fare errori... Contenuti programmatici

Classe III

Attività comunicative	Temî e lessico
-Salutare e presentarsi	formule di saluto e di presentazione
-Parlare di sé (dire la propria età, se si hanno fratelli e sorelle, se si hanno animali)	fratelli e sorelle, animali domestici
Parlare di ciò che si possiede e identificare un oggetto	materiale scolastico, colori
-Parlare delle proprie attività	attività, giochi
-Parlare dei propri bisogni e propri desideri	feste, regali
-Dire ciò che piace o non piace e ciò che si sa fare o non fare	attività varie (sport, strumenti musicali...), cibi
-Parlare dei propri vestiti	vestiti, colori
-Parlare di ciò che si mangia o si beve	alimenti e bevande
-Esprimere nozioni di tempo	giorni della settimana, ore
-Descrivere caratteristiche fisiche	parti del corpo

Classe IV

Attività comunicative	Temi e lessico
-Salutare e presentarsi -Dire e domandare l'età -Dire ciò che si possiede -Dire ciò che piace fare e ciò che si sa fare	formule di saluto, animali domestici, attività preferite, materiale scolastico, vestiti, alimenti, colori
-Presentare la propria famiglia (età, data di nascita)	fratelli e sorelle famiglia, mesi dell'anno
-Localizzare una persona, un animale, un oggetto	casa, animali
-Dire ciò che si ha l'intenzione di fare	varie attività quotidiane
-Esprimere nozioni di tempo domandare e dire l'ora	giorni della settimana, ore, fusi orari, nomi di città e paesi, azioni del mattino
-Parlare del proprio orario scolastico e delle materie che piacciono e non piacciono	materie scolastiche
-Chiedere e parlare del tempo che fa e che farà	tempo meteorologico
-Esprimere le proprie sensazioni fisiche	sensazioni, dolori (fame, sete, dolore...) parti del corpo
-Dare consigli	

Classe V

Attività comunicative	Temi e lessico
-Dire ciò che si ha l'intenzione di fare durante il tempo libero	attività ricreative
-Esprimere desideri	progetti
-Ordinare da mangiare e da bere	cibo e ricette
-Esprimere le proprie preferenze in materia di colori, animali, cibi discipline scolastiche, passatempi	attività varie, animali, materie, colori, cibi
-Domandare e dare delle informazioni Su qualcuno o su qualcosa	animali, giocattoli
-Esprimere i propri stati d'animo	cose e personaggi che suscitano paura, ammirazione, gioia...
-Esprimere nozioni legate allo spazio -Dire dove si abita dirigersi nello spazio	città e luoghi pubblici
-Dare indicazioni legate allo spazio (localizzare degli oggetti)	edifici casa, mobili, oggetti, vestiti
-Parlare delle proprie collezioni e dei propri interessi	collezioni, porta-fortuna, mascottes
-Dare consigli	