

**SCUOLA PARITARIA PRIMARIA E DELL'INFANZIA**

**"ALFONSO MARIA FUSCO"**

**Via Maddalena Caputo, 17 – 84012 - Anghi (SA) Tel e Fax 0815132859**

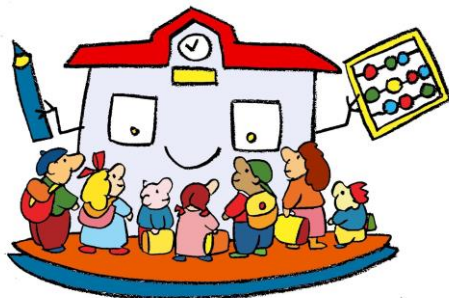
**C.M. SA1E01300T e-mail [s.battistine@libero.it](mailto:s.battistine@libero.it)**

# SCUOLA dell'INFANZIA



**a.s. 2015/2018**





## Scuola dell'infanzia

La scuola dell'Infanzia accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta in un contesto orientato al benessere e alla "cura" della persona. Per la scuola dell'infanzia le finalità fondamentali sono quelle di:

- Sviluppare l'identità;
- Sviluppare l'autonomia;
- Sviluppare la competenza;
- Sviluppare la cittadinanza.

La nostra **scuola dell'infanzia** si impegna a:

- promuovere la **formazione integrale** della personalità del bambino attraverso lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.
- **elaborare** la programmazione contestualizzando e concretizzando le Indicazioni nazionali, sulla base delle specifiche esigenze di educazione e di apprendimento dei bambini del proprio territorio;
- **sviluppare** un curriculum per orientare i vari **ambiti d'azione del bambino** (Il sé e l'altro – Il corpo in movimento – Linguaggi, creatività espressione - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo);
- **valorizzare il gioco** in tutte le sue diverse forme, in quanto modo di operare del bambino attraverso il quale scopre, conosce, apprende e si relaziona;
- **sollecitare la curiosità del bambino** per condurlo ad esplorare, conoscere e confrontare situazioni nuove, a porsi domande, a costruire ipotesi, ad escogitare possibili soluzioni a diretto contatto con i propri contesti di vita naturale, sociale e culturale;
- **condividere strategie di intervento** per la gestione della scuola e della sezione, al fine di creare un clima sereno e positivo all'interno del gruppo.

## CAMPI DI ESPERIENZA

Di fondamentale importanza è la creazione di un clima collaborativo tra le varie componenti: **bambini e genitori in un ambiente d'apprendimento** sereno e consono, nel quale gli insegnanti agiscono in modo equilibrato e con spirito di mediazione, facilitando attraverso l'organizzazione degli spazi e dei tempi e attraverso le stesse "routine" l'integrazione di cura, relazione e apprendimento migliorando di fatto la qualità pedagogica di ogni loro stesso intervento.

L'osservazione è lo strumento fondamentale per accompagnare il bambino in tutte le dimensioni della sua crescita.

L'attività di valutazione ha carattere formativo ed è orientata a incoraggiare le potenzialità di ciascuno.

Le proposte didattiche privilegeranno il gioco, che sostanzia e realizza concretamente il clima ludico della scuola dell'infanzia, adempiendo a rilevanti e significative funzioni di vario tipo, da quella cognitiva a quella creativa.

# IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

Il curricolo si articola attraverso i **campi di esperienza**, che sono i luoghi del fare e dell'agire del bambino, orientati dall'azione consapevole dell'insegnante e introducono ai sistemi simbolico culturali. Essi sono:



## Il sé e l'altro

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<p>1. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>2. Rispettare e aiutare gli altri, cercando di capire loro pensieri, azioni e sentimenti.</p>	<p>1. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendersi conto di appartenere ad un gruppo familiare. (3-4-5 anni)</li> <li>• Accettare di stare a scuola senza i genitori. (3 anni)</li> <li>• Farsi conoscere e conoscere il nome degli altri. (3 anni)</li> <li>• Riconoscersi parte di un gruppo. (3-4-5 anni)</li> </ul> <p>2. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare le figure delle educatrici ed instaurare con esse buoni rapporti di comunicazione. (3-4-5 anni)</li> <li>• Instaurare buoni rapporti con i singoli, con il gruppo gioco e nel lavoro scolastico. (4-5 anni)</li> <li>• Rispettare le regole di vita comunitaria. (3-4-5 anni)</li> <li>• Dare aiuto ai compagni. (4-5 anni)</li> <li>• Accettare rapporti anche con compagni non abituali. (4-5 anni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li>- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e</li> </ul>

<p>3. Accorgersi se, e in che senso, pensieri, azioni e sentimenti dei maschi e delle femmine mostrano differenze, e perché.</p> <p>4. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azioni, progettando insieme e imparando sia a valorizzare le collaborazioni, sia ad affrontare eventuali defezioni.</p> <p>5. Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini (vicini e lontani) per confrontare le diverse situazioni anche sul piano del loro “dover essere”.</p> <p>6. Registrare i momenti e le situazioni che suscitano stupore, sgomento, ammirazione, disapprovazione, compiacimento estetico, gratitudine, generosità, amore, interrogarsi e discutere insieme sul senso che hanno per ciascuno questi sentimenti e come sono, di solito, manifestati.</p>	<p>3. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le caratteristiche fisiche-sessuali maschili da quelle femminili. (3-4-5 anni)</li> </ul> <p>4. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare alla realizzazione di un progetto comune. (5 anni)</li> <li>• Accettare opinioni diverse dalle proprie. (4-5 anni)</li> <li>• Saper trovare soluzioni alternative per la buona riuscita del progetto. (5 anni)</li> </ul> <p>5. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendersi conto della ricorrenza delle tradizioni. (4-5 anni)</li> <li>• Cogliere, confrontare ed accettare realtà, situazioni e modi di essere diversi dai propri. (4-5 anni)</li> </ul> <p>6. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le emozioni suscitate da un determinato evento. (4-5 anni)</li> <li>• Condividere con gli altri i propri sentimenti. (3-4-5 anni)</li> <li>• Esprimere e affrontare ansie e paure. (4-5 anni)</li> </ul>	<p>movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p> <p>- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>
--	--	--



## Il corpo e il movimento

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<p>1. Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato; maturare competenze di motricità fine e globale.</p> <p>2. Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco, controllando e coordinando i movimenti degli arti e, quando è possibile, la lateralità.</p> <p>3. Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella</p>	<p>1. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente la figura umana. (4-5 anni)</li> <li>• Denominare le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine. (3-4 anni)</li> <li>• Assumere e descrivere semplici posizioni del corpo. (3-4 anni)</li> <li>• Muoversi liberamente nello spazio disponibile (3 anni)</li> <li>• Muoversi liberamente con destrezza nello spazio disponibile (4-5 anni)</li> <li>• Ricomporre un puzzle della figura umana. (3 anni)</li> <li>• Riconoscere il davanti/dietro di un corpo. (3 anni)</li> <li>• Eseguire incastri, ponti torri con i cubi. (3 anni)</li> <li>• Usare le forbici. (4-5 anni)</li> <li>• Impugnare correttamente il mezzo grafico (pennarello, pennello,...) (4-5 anni)</li> </ul> <p>2. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti. (3-4 anni)</li> <li>• Ricevere e lanciare una palla ed eseguire semplici giochi con essa. (3-4-5 anni)</li> <li>• Comprendere che il suo corpo si compone di una parte destra e una sinistra. (5 anni)</li> </ul> <p>3. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stare a tavola mantenendo un comportamento corretto. (3-4-5 anni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva</li> <li>- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>

prospettiva della salute e dell'ordine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri indumenti e oggetti personali. (3 anni)</li> <li>• Riconoscere e riordinare i propri indumenti e oggetti personali. (4-5 anni)</li> <li>• Chiedere l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona (usare il fazzoletto, allacciare le scarpe, vestirsi e svestirsi). (3 anni)</li> <li>• Provvedere alla cura della propria persona eventualmente chiedendo aiuto. (4-5 anni)</li> <li>• Usare i servizi igienici in modo adeguato. (3-4 anni)</li> <li>• Collaborare al riordino degli ambienti scolastici. (3-4-5 anni)</li> </ul>	
---	---	--



### Immagini, suoni, colori

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi formativi</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>
<p>1. Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa di strumenti e materiali, "lasciando traccia" di sé.</p> <p>2. Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche col canto, da soli e in gruppo; utilizzare e fabbricare strumenti per produrre suoni e rumori, anche in modo coordinato col gruppo.</p>	<p>1. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare spontaneamente e su consegna. (3-4-5 anni)</li> <li>• Collocare correttamente gli elementi nello spazio foglio. (5 anni)</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato i colori. (4-5 anni)</li> <li>• Colorare ampi spazi utilizzando le spugne, i timbri e pennelli. (3 anni)</li> <li>• Sperimentare tecniche diverse utilizzando vari materiali. (3-4-5 anni)</li> <li>• Eseguire una manipolazione finalizzata di materiale amorfo. (4-5 anni)</li> </ul> <p>2. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre suoni e rumori con le varie parti del corpo. (3-4-5 anni)</li> <li>• Ascoltare e riprodurre i suoni dell'ambiente e della natura. (3-4-5 anni)</li> <li>• Distinguere rumore e silenzio. (3 anni)</li> <li>• Distinguere suono – rumore –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li> <li>- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li> </ul>

<p>3. Sperimentare diverse forme di espressione artistica del mondo interno ed esterno attraverso l'uso di un'ampia varietà di strumenti e materiali, anche multimediali (audiovisivi, tv, cd-rom, computer), per produzioni singole e collettive.</p>	<p>silenzio e indicarne la provenienza. (4-5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente il suono – rumore e il silenzio. (5 anni)</li> <li>• Ripetere un canto per imitazione. (3 anni)</li> <li>• Produrre suoni e rumori con materiali vari. (3-4-5 anni)</li> <li>• Conoscere ed utilizzare semplici strumenti a percussione. (4-5 anni)</li> <li>• Utilizzare materiali diversi per la costruzione di semplici strumenti musicali. (3-4-5 anni)</li> <li>• Accompagnare un canto con strumenti a percussione. (5 anni)</li> </ul> <p>3. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti. (3-4 anni)</li> <li>• Ricevere e lanciare una palla ed eseguire semplici giochi con essa. (3-4-5 anni)</li> <li>• Comprendere che il suo corpo si compone di una parte destra e una sinistra. (5 anni)</li> </ul>	
--	--	--



## I discorsi e le parole

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi formativi</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>
<p>1. Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con i grandi e con i coetanei, lasciando trasparire fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione e scambiandosi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p>	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo chiaro semplici frasi. (3 anni)</li> <li>• Utilizzare in modo chiaro frasi complesse. (4-5 anni)</li> <li>• Interagire verbalmente sia con l'adulto che con i compagni. (3-4-5 anni)</li> <li>• Portare delle esperienze personali. (3-4-5 anni)</li> <li>• Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni. (4-5 anni)</li> <li>• Usare il linguaggio verbale per pianificare il gioco e risolvere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio</li> </ul>

<p>2. Ascoltare, comprendere e riesprimere narrazioni lette o improvvisate di fiabe, favole, storie, racconti e resoconti.</p> <p>3. Elaborare congetture e codici personali in ordine alla lingua scritta.</p>	<p>conflitti. (5 anni)</p> <p>2. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare brevi racconti. (3 anni)</li> <li>• Comprendere e rielaborare racconti di complessità crescente. (4-5 anni)</li> <li>• Memorizzare poesie e filastrocche. (3-4-5 anni)</li> <li>• Riconoscere e denominare qualità, azioni e caratteri di oggetti, animali, personaggi. (3-4-5 anni)</li> <li>• Formulare ipotesi e previsioni sul finale di un racconto. (5 anni)</li> </ul> <p>3. • Interpretare e tradurre segni e simboli. (3-4-5 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere esperienze di scrittura spontanea. (5 anni)</li> <li>• Individuare sistemi alternativi di comunicazione. (5 anni)</li> </ul>	<p>per progettare attività e per definirne regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> <li>- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul>
---	--	---



### La conoscenza del mondo.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi formativi</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>
<p>1. Toccare, guardare, ascoltare, fiutare, assaggiare qualcosa e dire che cosa si è toccato, visto, udito, odorato, gustato, ricercando la proprietà dei termini.</p>	<p>1. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere semplici percezioni tattili. (3 anni)</li> <li>• Riconoscere con il tatto forme, dimensioni, spessore e superfici. (4-5 anni)</li> <li>• Riconoscere le voci e i rumori della vita quotidiana. (3-4-5 anni)</li> <li>• Abbinare oggetti e immagini uguali. (3-4-5 anni)</li> <li>• Riconoscere e discriminare gli odori e i sapori della vita quotidiana. (4-5 anni)</li> <li>• Esprimere un giudizio personale (mi piace, non mi piace) su alcuni alimenti. (3 anni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>- Si interessa a macchine e strumenti</li> </ul>



<p>2. Contare oggetti, immagini, persone; aggiungere, togliere e valutare la quantità; ordinare e raggruppare per colore, forma, grandezza ecc..</p> <p>3. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo; ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità; registrare regolarità e cicli temporali</p> <p>4. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio, eseguire percorsi o organizzare ambienti sulla base di indicazioni verbali e/o non verbali, guidare in maniera verbale e/o non verbale il percorso di altri, oppure la loro azione organizzativa riguardante la</p>	<p>2. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la sequenza numerica verbale. (3-4-5 anni)</li> <li>• Raggruppare oggetti in base a quantità indicate. (4-5 anni)</li> <li>• Costruire un insieme in base ad un criterio dato. (3-4 anni)</li> <li>• Confrontare due o più insiemi e stabilire il maggiore, il minore o l'uguaglianza. (5 anni)</li> <li>• Classificare oggetti in base al colore. (3 anni)</li> <li>• Classificare oggetti in base al colore forma, dimensione. (4-5 anni)</li> <li>• Classificare oggetti in base a semplici qualità d'uso. (5 anni)</li> <li>• Riconoscere, discriminare ed ordinare alcune dimensioni. (5 anni)</li> <li>• Completare una serie di oggetti iniziata dall'insegnante. (4 anni)</li> <li>• Continuare una semplice sequenza grafica. (4-5 anni)</li> </ul> <p>3. Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzare correttamente una sequenza di azioni abitualmente compiute. (3-4 anni)</li> <li>• Ricostruire in successione logico-temporale le fasi di una semplice storia. (4-5 anni)</li> <li>• Compiere osservazioni sulla alternanza fra il giorno e la notte. (3-4 anni)</li> <li>• Utilizzare correttamente i concetti temporali più semplici (prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani). (5 anni)</li> <li>• Utilizzare calendari settimanali tramite modalità simboliche. (3-4-5 anni)</li> </ul> <p>4. Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare con interesse e curiosità lo spazio fisico che offre la scuola. (3 anni)</li> <li>• Esplorare i diversi spazi scolastici e riconoscerne gli elementi caratteristici. (4-5 anni)</li> <li>• Collocarsi e collocare oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali spaziali: sopra, sotto, dentro, fuori, in alto, in basso, vicino, lontano, in mezzo, largo, stretto. (3-4-5 anni)</li> <li>• Verbalizzare la posizione degli</li> </ul>	<p>tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>
---	---	--

<p>distribuzione di oggetti e persone in un ambiente.</p> <p>5. Manipolare, smontare, montare, piantare, legare ecc., seguendo un progetto proprio o di gruppo, oppure istruzioni d'uso ricevute .</p> <p>6. Adoperare lo schema investigativo del “chi, che cosa, quando, come, perché?” per risolvere problemi, chiarire situazioni, raccontare fatti, spiegare processi.</p> <p>7. Ricordare e ricostruire attraverso forme di documentazione quello che si è visto, fatto, sentito, e scoprire che il ricordo e la ricostruzione possono anche differenziarsi.</p>	<p>oggetti presenti in un'immagine. (4 anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire percorsi motori. (3-4-5 anni)</li> <li>• Eseguire percorsi grafici. (5 anni)</li> <li>• Riconoscere la figura del vigile e il semaforo. (3 anni)</li> <li>• Conoscere le più elementari regole stradali (semaforo, strisce pedonali,...). (4-5 anni)</li> </ul> <p>5. Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipolare, ricercare e individuare i materiali e gli strumenti necessari per la realizzazione di un progetto. (3-4-5 anni)</li> <li>• Utilizzare in modo creativo il materiale di recupero. (4-5 anni)</li> <li>• Mostrare interesse e partecipare ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente (semina, coltivazione, allevamento,...). (3-4-5 anni)</li> </ul> <p>6. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere curiosità ed interesse. (3-4-5 anni)</li> <li>• Riconoscere i problemi e ricercare varie modalità per affrontarli e risolverli. (4-5 anni)</li> <li>• Formulare anticipazioni ed ipotesi sulla soluzione del problema. (4-5 anni)</li> <li>• Descrivere, argomentare e spiegare eventi. (5 anni)</li> </ul> <p>7. Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare ed elaborare simboli ed elementari strumenti di registrazione. (5 anni)</li> <li>• Rielaborare i dati raccolti utilizzando grafici e tabelle. (4-5 anni)</li> </ul>	
--	---	--

